

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Беловский МО

МБОУ "Менчерепская СОШ"

**РАССМОТРЕНА  
И СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «28» августа 2022г.

**ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**  
Протокол №18  
от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Менчерепская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.П. Седых  
от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5267355)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пикмурзина Татьяна Викторовна  
учитель технологии

Беловский МО 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение универсальными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;



организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |  |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b>  |   |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 1.1.  | Преобразовательная деятельность человека            | 8                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>30.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  | Устный опрос;                         | resh.edu.ru                                    |
| 1.2.  | Простейшие машины и механизмы                       | 8                | 0                  | 1                   | 01.10.2022<br>31.10.2022 | называть основные виды механических движений;<br>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;<br>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru                                    |
| Итого по модулю   |   | 16               |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>                            |   |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 2.1.  | Структура технологии: от материала к изделию        | 8                | 0                  | 1                   | 01.11.2022<br>30.11.2022 | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;<br>объяснять назначение технологии;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru                                    |
| 2.2.  | Материалы и изделия                                 | 12               | 0                  | 0                   | 01.12.2022<br>25.12.2022 | называть основные свойства бумаги и области её использования;<br>называть основные свойства ткани и области её использования;<br>называть основные свойства древесины и области её использования;<br>называть основные свойства металлов и области их использования;<br>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; | Устный опрос;                         | resh.edu.ru                                    |
| 2.3.  | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 8                | 0                  | 0                   | 09.01.2023<br>31.01.2023 | называть основные измерительные инструменты;<br>называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;<br>выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;<br>осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента;  | Устный опрос;                         | resh.edu.ru                                    |
| 2.4.  | Основные ручные инструменты                         | 8                | 0                  | 0                   | 01.02.2023<br>28.02.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;<br>оценивать эффективность использования данного инструмента;<br>выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;<br>создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;                           | Устный опрос;                         | resh.edu.ru                                    |
| Итого по модулю   |   | 36               |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| <b>Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |

|                                     |                                   |    |   |   |                          |  |                                       |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|-------------|
| 3.1.                                | Почвы, виды почв, плодородие почв | 8  | 0 | 1 | 01.03.2023<br>31.03.2023 | различать виды почв, понимать понятия плодородия | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru |
| 3.2.                                | Инструменты обработки почв        | 8  | 0 | 1 | 01.04.2023<br>26.05.2023 | знать виды инструментов и способы обработки почв | Устный опрос;<br>Практическая работа; | resh.edu.ru |
| Итого по модулю                     |                                   | 16 |   |   |                          |  |                                       |             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 0 | 4 |                          |  |                                       |             |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Технологии вокруг нас.  | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Алгоритмы и начала<br>технологии.                               | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Алгоритмы и начала<br>технологии.                               | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Возможность формального<br>исполнения алгоритма                 | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Робот как исполнитель<br>алгоритма                              | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Робот как исполнитель<br>алгоритма                              | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Робот как механизм.   | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Робот как механизм.   | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Двигатели машин   | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Виды двигателей.  | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Передаточные механизмы.   | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Виды и характеристики<br>передаточных механизмов.               | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Механические передачи.<br>Обратная связь.                       | 1                | 0                     | 0                      | 13.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Механические конструкторы.<br>Робототехнические<br>конструкторы | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Простые механические<br>модели                                  | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Простые управляемые<br>модели.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 21.10.2022       | Устный<br>опрос;           |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы                            | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Технологическая карта.   | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Технологическая карта.   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.           | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.           | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.           | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Технологии и алгоритмы.  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Технологии и алгоритмы.  | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Сырьё и материалы как основы производства  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы                                  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.            | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 29. | Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.   | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях.   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Природные и синтетические наноструктуры.  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Композиты и нанокompозиты, их применение  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Точность и погрешность измерений.   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Действия при работе с бумагой.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Действия при работе с тканью  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Действия при работе с древесиной.   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Действия при работе с тонколистовым металлом  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 43. | Приготовление пищи.  | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос;        |
| 44. | Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.             | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;        |
| 45. | Инструменты для работы с бумагой   | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;        |
| 46. | Инструменты для работы с тканью  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |
| 47. | Инструменты для работы с древесиной  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;        |
| 48. | Инструменты для работы с металлом.   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Инструменты для работы с металлом.   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Компьютерные инструменты   | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Компьютерные инструменты   | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;        |
| 52. | Компьютерные инструменты   | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации                        | 1 | 0 | 0 | 05.01.2023 | Устный опрос;        |
| 54. | Земля как величайшая ценность человечества.  | 1 | 0 | 0 | 06.01.2023 | Устный опрос;        |
| 55. | История земледелия.  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 56. | Почвы, виды почв.<br>Плодородие почв.  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |
| 57. | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.<br>Сельскохозяйственная техника. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;        |
| 58. | Культурные растения и их классификация.  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |

|  |   |           |          |          |            |                      |
|--|---|-----------|----------|----------|------------|----------------------|
| 59.  | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.                              | 1         | 0        | 0        | 27.04.2023 | Устный опрос;        |
| 60.  | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.                     | 1         | 0        | 0        | 28.04.2023 | Устный опрос;        |
| 61.  | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.                     | 1         | 0        | 0        | 04.05.2023 | Устный опрос;        |
| 62.  | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. | 1         | 0        | 0        | 05.05.2023 | Устный опрос;        |
| 63.  | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. | 1         | 0        | 0        | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 64.  | Сбор и заготовка грибов.  | 1         | 0        | 0        | 12.05.2023 | Устный опрос;        |
| 65.  | Сбор и заготовка грибов.  | 1         | 0        | 0        | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 66.  | Соблюдение правил безопасности.   | 1         | 0        | 0        | 19.05.2023 | Устный опрос;        |
| 67.  | Сохранение природной среды.   | 1         | 0        | 0        | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| 68.  | Сохранение природной среды.   | 1         | 0        | 1        | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |            |                      |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

портал единого содержания общего образования

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**